

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO, STRADOUŇ

STRADOUŇ 98, 538 63 CHROUSTOVICE

KONCEPCE ROZVOJE
MATEŘSKÉ ŠKOLY SLUNÍČKO, STRADOUŇ

Vypracovala: Mgr. Kristýna Maturová

Dne: 2. 9. 2020

Název zařízení:

Mateřská škola SLUNÍČKO, Stradouň

Stradouň 98, 538 63 Chroustovice

Telefon do MŠ:

469 674 204

Ředitelka MŠ

Mgr. Kristýna Maturová

Učitelka MŠ:

Lucie Hermanová Dis.

Adéla Nečasová

Školní asistentka

Adéla Nečasová

Vedoucí školní jídelny, kuchařka

Lenka Truncová

Školnice, uklízečka

Petra Bartoníčková

Obsah:

1. Charakteristika organizace

1. 1. Materiální vybavení

2. Plánovaný rozvoj školy

2. 1. Výchova a vzdělávání

2. 2. Personální podmínky

2. 3. Organizační podmínky a řízení MŠ

2. 4. Ekonomické a materiální podmínky

2. 5. Spolupráce s rodiči

2. 6. Spolupráce s obcí a organizacemi

3. Profilace mateřské školy

1. CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Mateřská škola Sluníčko se nachází v obci Stradouň v budově Obecního úřadu. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu, která má kapacitu 24 míst. Zřizovatelem školy je Obecní úřad ve Stradouni.

Provoz je celodenní od 6.30 do 16.30 hodin.

Součástí vnitřních prostor MŠ je prostorná herna s jídelnou, dále ložnice, tělocvična, sociální zařízení, šatna a kuchyně, ve které se zajišťuje celodenní stravování dětí.

Venkovní areál je tvořen školní zahradou, na které je pískoviště a dětský koutek s herními prvky (kolotoč, skluzavka, houpačka, lanová pyramida apod.)

K pohybovým aktivitám lze využívat antukové hřiště za budovou obecního úřadu nebo rozsáhlé travnaté plochy okolo hřiště.

Mateřská škola dětem nabízí nejrůznější aktivity a činnosti, které podporují celkový rozvoj dítěte a mimo výchovně-vzdělávacích obsahů, které jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, rozšiřuje poznávací schopnosti dětí o nejrůznější akce, výlety a projekty realizované v MŠ.

Mateřská škola je jednotřídní MŠ s heterogenním složením dětí ve věku 2 až 7 let.

1.1. Materiální podmínky

V létě roku 2020 zřizovatel kompletně zrekonstruoval sociální zařízení (umývárna a WC).

Téhož roku se modernizovala třída – pokládalo se nové lino pod stolečky, třída byla vybavena novým nábytkem a novými doplňky (didaktické obrazy apod.)

Třída a tělocvična je dostatečně prosvětlená denním světlem díky velkým oknům. Byly zakoupeny nové koberce, aby esteticky doplňovaly interiér třídy, tělocvičny a ředitelny.

Rovněž byly zakoupeny doplňky, jako jsou boxy a košíky na hračky, které podporují barevnost třídy.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, ve které se denně vaří a vydává jídlo. Kapacita jídel je 30.

Vedoucí školní jídelny a kuchařkou je Lenka Truncová.

Mateřskou školu navštěvují děti už od dvou let, předškolní docházku ukončí v šesti nebo některé i v sedmi letech (pokud mají odklad školní docházky).

2. PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY

HLAVNÍ VIZE:

- Naší hlavní vizí koncepčního rozvoje je udržet i nadále dobré jméno Mateřské školy SLUNÍČKO a všemi možnými a dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Přáním vedení školy a všech zaměstnanců mateřské školy je nabídnout podnětné prostředí v mateřské škole. Budeme usilovat o vytvoření pohodového přátelského prostředí nejen pro děti, ale také pro jejich rodiče.
- Dalším cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí.
- Být otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí a snažit se vytvořit takovou image, aby byla naše mateřská škola vyhledávanou institucí.
- Snaha o pravidelné sebevzdělávání pedagogů využitím různých vzdělávacích nabídek a tím si neustále udržovat přehled o novinkách ve školství.

Důležitá je také podpora zdravého životního stylu, který má pro novou generaci dětí velký význam. Děti jsou vedeny k lásce k přírodě živé i neživé a tento program vychází právě z regionálních i místních podmínek.

Snažíme se obohatit dětský svět o nové poznatky o přírodě, o vědomosti z oblasti botaniky, zoologie a hlavně ekologie.

Důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu zastává hudba.

Chceme, aby děti pochopily, že hudba patří k životu a je také jeho neoddělitelnou součástí. Proto v mateřské škole využíváme k rozvoji hudebních a pohybových schopností projektu Malý muzikant, který vychází z autorských písniček Veroniky Diamantové.

Náš školní vzdělávací program je sestaven tak, aby vyhovoval daným podmínkám naší mateřské školy, avšak respektuje všechny zásady Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

ŠVP v první řadě respektuje potřeby dětí, jejich nadání a zájmy s ohledem na jejich individuální specifitu. Cíle vzdělávání jsou voleny tak, aby byly přiměřené individuálním zvláštnostem dětí s ohledem na jejich schopnosti.

Důležitým vodítkem je pro nás systém SMART (cíle musí být srozumitelné, měřitelné, akceptované, reálné a termínované). Jedině tak zajistíme vysokou efektivnost vytyčených cílů a současně i kvalitu celého výchovně vzdělávacího procesu, prostřednictvím kterého působíme na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, a to v oblasti kognitivní, afektivní i psychomotorické.

Naše instituce je otevřená inkluzi. Pracujeme také s dětmi, které potřebují pedagogickou podporu a díky využití pracovní pozice asistenta pedagoga je možné je efektivně vzdělávat v prostředí naší mateřské školy. To vše funguje také díky spolupráci s poradenskými zařízeními, zejména s PPP ve Vysokém Mýtě a díky spolupráci s MAS (Místní akční skupina).

Dalším důležitým cílem je pro nás vytvoření zdravého prostředí mateřské školy, které je pro děti bezpečným útočištěm. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola nabízela dětem všechny podmínky potřebné pro rozvoj zdravého sebevědomí a tím tak předcházela vzniku patologickým projevům chování.

Záměrem koncepce je neskromné přání, aby naše mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání, a díky kvalitní pedagogické práci s dětmi se tak podílela na utváření trvale dobré image mateřské školy SLUNÍČKO ve Stradouni.

Zájmem nás všech je dobrá spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, s odborníky, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

2. 1. Výchova a vzdělávání

Cíl: Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, postupné osvojování správných a kladných postojů a společenských hodnot potřebných pro budoucí život ve společnosti, získávání základů pro utváření správného světového názoru.

- Usilovat o prožitkové učení, dát dětem prostor k samostatné tvořivosti, děti musí mít rovněž možnost vlastní individuální volby činností a aktivit a her, nabízet dětem podnětné prostředí pro jejich hry, snažit se tak rozvíjet jejich kreativitu a myšlení.
- Respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb, vhodně volit aktivity, plánovat, podporovat rozvoj kladných stránek osobnosti, respektovat osobnost dítěte, posilovat u dětí sebevědomí, vůli, emoce i city a ke každému dítěti přistupovat rovně a bez předsudků, zajistit každému jedinci nejlepší potřebnou péči.
- Nabízet takové aktivity, aby přinesly dětem spoustu nových poznatků o společnosti i o okolním světě, prostřednictvím vlastního vzoru pomáhat dětem utvářet hodnotový žebříček a získávat poznatky o zdravém životním stylu – obecná prevence a ochrana zdraví, vést děti k poznání, že nejcennější je lidský život a zdraví.
- Při výchovně vzdělávacím procesu využívat vhodných metod a forem práce, důkladně promýšlet organizaci všech aktivit a tak zajistit jejich efektivitu, správně a vhodně děti na práci motivovat.
- Umět dětem naslouchat a na podněty reagovat pružně, dát dětem dostatek prostoru k aktivní komunikaci s dětmi i s dospělými, pomocí komunikativních kruhů rozvíjet slovní zásobu dětí a odbourávat strach z komunikace před ostatními, snažit se o pocit jistoty, vždy být dětem poradcem i oporou.
- Při práci využívat didaktických her a pomůcek, které vedou k rozvoji myšlení, pozornosti a soustředění. Důležitou roli při pedagogické práci s dětmi zastává metoda individuálního přístupu a také metoda názornosti.
- Dokončit kurz Logopedický asistent a cíleně rozvíjet děti v oblasti řečových dovedností. Tyto aktivity („Logopedické chvíle“) pravidelně začlenit do týdenního režimu.
- Do výchovně vzdělávacího procesu pravidelně zařazovat projektové dny.

- Pro výuku využívat prostředí zahrady, zařazovat aktivity, které lze pořádat venku.

2. 2. Personální podmínky

Cíl: Utvářet kvalitní pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, snaha o vytvoření pohodového pracovního klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, dbát na individuální úctu ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.

- Dbát na odbornou kvalifikaci pedagogických zaměstnanců, důsledně vést výběrová řízení při hledání nových zaměstnanců.
- Podporovat všechny zaměstnance mateřské školy v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle vlastní volby nebo dle potřeb organizace, podporovat tak profesní růst zaměstnanců a snažit se neustále sledovat nové trendy ve vzdělávání.
- Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné pracovní prostředí formou spolupráce s odbornou institucí v oblasti BOZP a prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých i dětí a žáků.
- Dbát na dodržování pracovního řádu všemi zaměstnanci, dohlížet na jejich bezpečné chování, které by mělo být v souladu s dohodnutými interními podmínkami.

2. 3. Řízení MŠ a organizační podmínky

Cíl: Vypracovat Provozní řád mateřské školy a Školní řád mateřské školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců, organizaci dne, dále také všechny nadstandardní aktivity přizpůsobit podmínkám MŠ a jejímu provozu.

- Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy Mgr. Kristýna Maturová, zřizovatelem je Obec Stradouň.

- Důležitým prvkem vedení organizace je vymezit všem zaměstnancům kompetence a pracovní povinnosti dle jejich náplně práce a ředitelka školy dbá na jejich dodržování a plnění.
- Organizaci celého dne v MŠ promyslet tak, aby byly zohledněny přirozené potřeby dětí, celodenně poskytovat dětem podnětné prostředí vhodné pro jejich zdravý vývoj, vzdělávání i relaxaci.
- Dbát na dodržování stanoveného denního režimu, poskytnout dětem dostatek prostoru ke hrám, promýšlet činnosti i jejich organizaci, veškeré aktivity volit s ohledem na věk dětí a na jejich schopnosti, korigovat náročnost i délku činností, aby byly pro děti splnitelné.
- Provozní řád určuje základní podmínky chodu a provozu MŠ, je sestaven dle potřeb mateřské školy a zohledňuje i požadavky rodičů (týká se provozní doby MŠ). Vždy ale musí být zajištěna bezpečnost všech dětí i zaměstnanců. Organizaci zajišťuje rovněž Školní řád mateřské školy.
- ŠVP sestavuje ředitelka MŠ, ostatní pedagogičtí zaměstnanci mají možnost se k tomu vyjádřit a podat případně podnětné připomínky nebo se přímo na tvorbě ŠVP podílet, neurčí-li ředitel školy jinak. Ředitelka MŠ nebo vedením pověřený pedagogický zaměstnanec vypracuje Plán pedagogického rozvoje školy, jehož součástí je také evaluace školy a výroční zprávy o hospodaření a provozu MŠ za uplynulý školní rok.
- Plnění pracovních povinností prověřuje ředitelka MŠ při hospitacích, na pravidelných provozních poradách a také při kontrolách na pracovišti.

2. 4. Ekonomické a materiální podmínky

Cíl: Dbát na celkovou vybavenost mateřské školy, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního zařízení.

Mateřská škola SLUNÍČKO je nezisková příspěvková organizace. Finanční dotaci na provoz a výdaje s ním spojené (spotřeba plynu, elektřiny, vody, dále také nutné opravy, rekonstrukce aj.) zajišťuje zřizovatel. Finanční dotaci poskytuje také krajský úřad (platy učitelů a pedagogických zaměstnanců). Vedení školy se snaží získávat finance také cestou spolupráce se sponzory a dárci. Škola se zapojuje do výhodných projektů, které nabízí MŠMT (nabídka Šablon).

- Důležitým bodem je správně a efektivně hospodařit s financemi.
- Společně s podporou obce se celoročně starat o celkový stav a vzhled budovy, také o úpravu venkovního prostředí a okolí mateřské školy.
- Průběžně dle potřeb doplňovat hračky, pomůcky a různé jiné potřeby (výtvarný materiál, pomůcky na cvičení, aj.) tak, aby rozvíjely kreativitu dětí, fantazii i myšlení a staly se tak prostředkem k všestrannému rozvoji osobnosti dětí.
- Sledovat novinky a trendy ve vzdělávání a výchově. Doplňovat pravidelně školní knihovnu o odbornou současnou literaturu vzhledem k probíhající inkluzi. Rozšiřovat rovněž dětskou knihovnu o naučnou i odpočinkovou relaxační literaturu – encyklopedie, pohádky, obrázková leporela, soubory nových pracovních listů, knihy o přírodě živé i neživé, doplňovat obrazový materiál.
- Velmi důležitým prvkem je hledání nových finančních zdrojů, hledat nové sponzory a dárce a tím přispět k pokrytí nadstandardních potřeb dětí i celé MŠ.

2. 5. Spolupráce s rodiči

Cíl: Ze strany mateřské školy je důležitá dostatečná informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek, rozvoj kvalitní vzájemné komunikace, zapojení většího počtu rodičů do akcí školy.

- Webové stránky neustále aktualizovat a zveřejňovat všechny důležité a plánované akce školy.
- Informace rodičům předávat ústně při denních konzultacích při předávání dětí a formou informační nástěnky.
- Nabídnout rodičům dle potřeby osobní soukromé konzultace ohledně chování a vývoje jejich dětí nebo odborné poradenství ve spolupráci s PPP, SPC a s klinickým logopedem.

- Pořádat pro rodiče a děti nejrůznější akce, veřejná vystoupení, besídky a přátelská posezení přímo v prostorách mateřské školy nebo v prostorách k tomu určených.
- Být vstřícní v případě řešení problémů, pomoci radou, pochopením, projevem empatie, snažit se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispívat k rozvoji kladné vzájemné komunikace.
- Snažit se zapojovat rodiče do akcí školy formou spoluúčasti, organizace akcí a využívat tak jejich potenciálu.
- Využívat nabídek rodičů i jejich nápadů, řešit a projednávat připomínky rodičů na pravidelných třídních schůzkách nebo dle potřeby i soukromě.

2. 6. Spolupráce s obcí a organizacemi

Cíl: Aktivně zapojit mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi.

- Důležité je dbát na dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem – společná setkání při akcích obce a školy (vítání nových občanů apod.).
- Úzce spolupracovat se základní školou - pravidelnými vzájemnými návštěvami usnadnit předškolákům vstup do základní školy.
- Nadále spolupracovat s místními hasiči formou spoluúčasti na různých školních akcích, prohlubovat spolupráci s Myslivci (spolek VRCHA Jenišovice).
- Prohlubovat spolupráci a kladné vzájemné vztahy s organizacemi a institucemi i mimo obec (Šemberovo divadlo, Knihovna Vraclav, ZŠ Vraclav, policie ČR, IZS – prevence úrazů).
- Důležitá je spolupráce MŠ s odbornými institucemi (PPP, SPC, odborní logopedové a jiní odborní specialisté), zejména spolupráce s mentorskou Mateřskou školou Pod Smrkem.
- Spolupráce s MAP (Místní akční skupina)

Naše mateřská škola má zájem na prohlubování spolupráce se všemi partnery školy a organizacemi nebo i jednotlivci, neboť tak získává bohaté zkušenosti a děti nové a zajímavé poznatky. Děti mají možnost se při veřejném styku zapojit do dění v obci a získávat pocit potřebnosti a důležitosti. Díky vzájemné a kladné spolupráci se rozvíjí u dětí také základy pocitu sounáležitosti a rodáctví. To je v dnešní době velmi důležité, neboť nová a mladá generace je budoucností všech obcí.

1. PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pro zdravý rozvoj dítěte je nesmírně důležité nabídnout podnětné prostředí, které by se podílelo na rozvoji fantazie, myšlení, kreativity, komunikace, zkrátka takové prostředí, jenž všestranně rozvíjí jeho osobnost.

Mateřská škola je právě tou institucí, která přebírá štafetu po rodině. Pro dítě je už sám vstup do MŠ náročný na jeho psychiku, prožívá první adaptační problémy a my jsme tu od toho, abychom tuto náročnou cestu dítěti pomohli překlenout a zvládnout a rodičům nabídnout bezbariérovou komunikaci, otevřenost a vstřícnost.

Snahou nás všech je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový zdravý vývoj. Měli bychom dětem nabízet činnosti a aktivity prohlubující zájem o nové nepoznané věci a hlavně o okolní svět, který nás všude obklopuje.

Je důležité, aby děti v mateřské škole získaly dostatek poznatků a zkušeností potřebných k životu ve společnosti, aby v budoucnu dokázaly čelit všem problémům a situacím, které jim život přinese.

Naším velkým cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím.

